**Урок математики в 3классе**

**Учитель: Юшкевич Е.В.**

**Тип урока**: урок открытия новых знаний.

**Тема:** Умножение двузначного числа на однозначное.

**Методы обучения:** наглядный, словесный, исследовательский, проблемно-поисковый.

**задачи урока:**

- повторить переместительное свойство умножения и свойство умножения суммы на число;

-формировать представления о способах умножения двузначного числа на однозначное;

- способствовать использованию нового при решении задач.

Ход урока.

**І. Организационный момент**

Придумано кем-то просто и мудро,
При встрече здороваться: «Доброе утро!»

Добрый день, ребята и уважаемые гости!

Давайте поиграем в игру «Добрый день».

Я скажу слова «Добрый день…» и назову кого-то из нашего класса. Те, кого я назову, помашут мне рукой – значит, вы услышали меня и отвечаете на приветствие.
Попробуем?
Добрый день, ребята!
Добрый день всем, кто присутствует на нашем уроке!
Добрый день всем девочкам!
Добрый день всем мальчикам!

Добрый день всем, кто любит математику!

Добрый день всем, кто сегодня будет хорошо работать на уроке!

- Надеюсь, что сегодняшний урок принесет нам радость общения друг с другом.

**(Слайд 1)**

Математика – королева наук!

Без неё не летят корабли,

Без неё не поделишь ни метра земли,

Даже хлеба не купишь, рубля не сочтёшь,

Что почём, не узнаешь,

А узнав, не поймёшь!

-Это всё о математике. Вы согласны с автором этих строк?

- Урок математики мы начинаем, тайны ее открывать продолжаем.

Сегодня на уроке мы откроем ещё одну математическую тайну, а для этого мы проведём урок-исследование.

-Что значит исследовать?

**Исследовать** – это значит: **(слайд 1 -2 щелчок)**

1. подвергнуть научному изучению;

2. наблюдать  для выяснения и  изучения чего-то нового.

- А кто же такой исследователь?

**Исследователь** – это человек, который занимается научным исследованием.

- Сегодня каждый из вас побывает в роли исследователя.  Для того чтобы исследование прошло результативно, вам понадобятся такие умения: как … (выбрать нужное)

наблюдательность, внимание, лень, разговоры, сообразительность, трудолюбие.

 -Ведь на уроке мы с вами должны добыть новую ***«звезду» знаний*** и поэтому:

**(Слайд 2)**

**Девиз** нашего урока: **Думайте, ищите, творите, развивайтесь!**

  И так, на уроке мы должны:

**У** – узнать…(тему исследования)

**Р** – рассказать…(об открытии)

**О** – объяснить…(где можно применить открытие)

**К** - коллективно, дружно работать.

**2. Мини – исследование мы начинаем с Проверки Д/З**

Найдите и зачитайте ответ выражения – это…

- круглое двузначное число - 20,

- однозначное чётное число - 2,

- двузначное нечётное число- 27, представьте его в виде суммы разрядных слагаемых.

\_Что узнали в первом действии задачи? Во втором действии. \_Можно ли записать решение выражением?

\_Какое выражение подходит? (16+2): 3

 16:2•3

 16:3 •2

 (1 ученик отвечает, остальные показывают сигнальные карточки.)

 **І І. Мотивация к учебной деятельности.**

- Предлагаю проверить своё **внимание.** ***Слайд 3***

* Решение логической задачи:

Таня, Арина и Валя заняли призовые места на математической олимпиаде. Известно, что место Вали нечётное, Таня заняла чётное место, а место Арины выше, чем у Вали. Распределите места между девочками.

 - Предложите, как будем **рассуждать**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 1место | 2 место | 3 место |
| Таня |  | + |  |
| Арина | + |  |  |
| Валя |  |  | + |

 **ІІІ. Актуализация знаний**

**Работа в тетради**

- Продолжаем исследование. У вас на столах лежат рабочие тетради, они сегодня станут дневниками наблюдений, как у настоящих учёных. Здесь вы будете фиксировать всю информацию по ходу работы. Записи должны быть чёткими и аккуратными.

* Запишите число и месяц в наших дневниках
* 17 21 25 …
* какая здесь закономерность?
* продолжить числовой ряд.
* сегодня мы повторим письмо цифры - 4.

- Ребята, для открытия нового обязательно нужно повторить ранее изученное, проведём

**Математическую разминку:**

- Как называются компоненты при умножении, при делении?

- Какие числа называются чётными?

- Переместительное свойство сложения.

- Чтобы узнать, во сколько раз одно число больше или меньше другого?

- Чтобы узнать, на сколько одно число больше или меньше другого?

Чтобы проверить, как вы считаете устно, проведём

* **Математический диктант**

 а) Увеличьте 9 в 4 раза. (36)

 б) первый множитель 6, второй множитель 9 . Найдите произведение. (54)

 в) Найдите частное 42 и 6. (7)

 г) Найдите 1/3 числа 27? (9)

 д) 30 увеличить на 2. (32)

 **36 54 7 9 32 *Слайд 4***

-На какие две группы можно разделить полученные числа?

 1 группа - 36, 54, 32 (***двузначные***, чётные)

 2 группа - 7, 9 (***однозначные***, нечётные)

* Числа первой группы представьте ***в виде суммы разрядных*** слагаемых:

 36=30+6

 54=50+4

 32=30+2

* Повторение свойства «Умножение суммы на число».

- Соедините пары выражений.

 (40+5) •2 31 •3+13 •3

 (31+13) • 3 (30+6) • 2

 30 •2 +6 •2 40• 2+5 •2

 -Какое свойство использовали? **(*Распределительное свойство умножения***)

**ІV. Постановка проблемы. Организация восприятия.**

**Слайд 5**

-Чем похожи и чем отличаются данные выражения? Найдите лишнее.

6 • 4 **14** • **3**  5 • 7 8 • 9 8•5

(Все примеры на нахождение произведения. Даны случаи табличного умножения, лишний пример 14 • 3)

-**Определим цель нашего урока (научиться умножать двузначное число на однозначное).**

-Какие способы решения вы предлагаете?

 14 • 3 =14+14+14=42

-Всегда ли удобен этот способ вычисления?

 14 • 3 = (10+4)•3=10 • 3+4•3=30+12=42

**V.**  **Работа с учебником**

* Составим алгоритм вычисления. ***Слайд 6***

**1.Представляю двузначное число в виде суммы разрядных слагаемых.**

 **2.Умножаю каждое слагаемое на однозначное число**

 **3.Полученные результаты складываю.**

 **Электронная физминутка для глаз. *Слайд 7***

- Открытие новой «звёздочки» знаний у нас состоялось. А теперь понаблюдаем за настоящими звёздами на ночном небе!

- Расслабьтесь, работают только ваши глазки.

**V.**  **Работа с учебником.** (слайд 8)

- Продолжим наше исследование математических записей

* Коллективная работа, №1 (1ст.)

***На доске «карточка- помогайка» :***

* Представляю…
* Умножаю…
* Складываю…

**Применение переместительного свойства умножения.**

- Продолжаем открытие нового. Что заметили в записи примеров?

***Слайд 9***

***2*** • ***44 6*** •***11***

***7*** • ***12 5*** •***13***

- Как выполним умножение 2• 44? (44 •2)

- Какое свойство умножения использовали? **(Переместительное свойство умножения)**

- Запишем его в общем виде **а** • **b = b** • **а** (слайд 10)

**Самостоятельная работа с использованием алгоритма вычисления.**

1вариант – примеры верхней строки

2вариант – примеры нижней строки

* **Самопроверка (выберите правильный ответ)*.***

1вариант ***80,99,74,86.***

2вариант 68,65, 80, 56.

***Слайд 11***

**6. Физкультминутка.**

Сколько чёрточек до точки,

Столько встанем на носочки.

Сколько прямоугольников зелёных,

Столько сделаем наклонов.

Приседаем столько раз,

Сколько квадратиков у нас.

Сколько видим здесь кружков,

Столько сделаем прыжков.

* **Решение задачи** (слайд 12)

-Мы немножко отдохнули и повторили геометрические фигуры.

 **Задача №6**

- Что называется прямоугольником?

- Что известно в задаче?

- Чему равен периметр прямоугольника?

- По какой формуле находим периметр прямоугольника?

(решение задачи у доски)

**7. Подведём итог урока, ответив на вопросы мини - теста «Да – Нет»** (слайд 13)

**VІІІ.** **Инструкция по выполнению домашнего задания** **: № 1,2.**

-При решении выражений, какие свойства умножения будем использовать? (переместительное, распределительное)

- Что нужно найти в задаче?

- По какой формуле находим Р?

**ІХ. Рефлексия учебной деятельности.** (слайд 14)

-Наше исследование подходит к концу.

* Под каким девизом мы сегодня работали? Помог ли он в исследовании нашей темы?
* Какой приём умножения мы изучали на уроке?
* Как умножить двузначное число на однозначное?

 Исследовали умножение мы не зря, в дальнейшей работе вам пригодятся ваши знания. *(Оценки за урок).*

**Посмотрите на лесенку успеха, с каким настроением мы заканчиваем урок? (слайд 15)**

А гостей мы поблагодарим за внимание! Спасибо за работу! Урок окончен.